

## ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Школски тим за самовредновање чини седам чланова у саставу:

- Душанка Јовић,
- Дијана Маћешкић,
- Живојин Стаменковић, Зоран Станковић
- Миљан Мијовић,
- Владица Стојковић,
- Дејан Ђорђевић,
- Драган Димић.

На седници Наставничког већа одржаној 12.09.2017. године чланови школског тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа за кључну област одабрали *РЕСУРСЕ*, који ће бити предмет самовредновања ове школске године.

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима.

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Људски ресурси	Владица Стојковић Душанка Јовић Дијана Маћешкић Миљан Мијовић Дејан Ђорђевић Драган Димић

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области (30.06.2018.).

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...), правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код директора школе и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације и чек листе).

### ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ЉУДСКИ РЕСУРСИ

У овом подручју сагледавани су следећи показатељи:

1. Наставни кадар
2. Ненаставни кадар

#### **Извори доказа:**

- Годишњи програм рада: подаци о запосленима (стручна спрема, радно искуство, стручни испит, звања) – Годишњи програм рада се налази код директора, док се документација о запосленима налази у рачуноводствено-правној служби
- Досијеи запослених – у рачуноводствено-правној служби
- Уверење о облицима стручног усавршавања (сертификати) – у рачуноводствено- правној служби
- Анкета за наставнике

#### **Технике и инструменти:**

- Анализирање документације
- Анкете

**ПОДАЦИ О ЗАПОСЛЕНИМА**

**1. БРОЈ ЗАПОСЛЕНИХ**

УКУПНО	62
НА НЕОДРЕЂЕНО ВРЕМЕ	40
НА ОДРЕЂЕНО ВРЕМЕ	22

**2. БРОЈ НАСТАВНИКА**

УКУПНО	54
Запослено само у овој школи	20
У две школе	22
У три и више школа	12
НА НЕОДРЕЂЕНО ВРЕМЕ	34
НА ОДРЕЂЕНО ВРЕМЕ	20

*СТЕПЕН СТРУЧНЕ СПРЕМЕ*

Доктор наука	1
Магистар	2
Специјалиста	/
VII степен	49
VI степен	2
Средња стручна спрема	/

Са дозволом за рад у образовању (лиценцом) 37

БРОЈ ПРИПРАВНИКА /

БРОЈ МЕНТОРА 23

**СТРУКТУРА ПРЕМА РАДНОМ СТАЖУ У ОБРАЗОВАЊУ**

До 2 године	2
До 5 година	9
Од 5 до 10 година	20
Од 10 до 20 година	22
Од 20 до 30 година	6
Од 30 до 40 година	3

### 3. РУКОВОЂЕЊЕ И НЕНАСТАВНИ КАДАР

УКУПАН БРОЈ

#### 3.1. ДИРЕКТОР

Степен стручне спреме

РАДНИ СТАЖ

УКУПНО

У образовању

У садашњој установи

#### 3.2. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ

УКУПАН БРОЈ

	Степен стручне спреме	Стручни испит	Радни стаж	% ангажовања
Социолог	VII	ДА	24	100

#### 3.3. АНДРАГОШКИ АСИСТЕНТ

УКУПАН БРОЈ

	Степен стручне спреме	Стручни испит	Радни стаж	% ангажовања
Андрагошки асистент	III	НЕ	4	100

#### 3.4. АДМИНИСТРАТИВНИ РАДНИЦИ

УКУПАН БРОЈ

	Степен стручне спреме	Стручни испит	Радни стаж	% ангажовања
Секретар	VII	ДА	35	50
Секретар	VII	ДА	35	50
Административни радник	VII	НЕ	35	50
Шеф рачуноводства	VI	НЕ	20	100

#### 3.5. ЗАПОСЛЕНИ НА ОДРЖАВАЊУ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА

УКУПАН БРОЈ

Назив радног места	Степен стручне спреме	Радни стаж
Спремачица	1	29
Спремачица	1	7

#### 4. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

У школској 2017/18. години, Тим за стручно усавршавање запослених је израдио образац – лични план професионалног развоја (ЛППР), како би наставници и стручни сарадници могли да планирају сопствено усавршавање унутар и ван установе. Поред великог броја активности реализованих унутар установе, заступљено је перманентно стручно усавршавање запослених изван установе. Евиденција о томе се води писано.

Табела : Приказ резултата анкете о људским ресурсима

ПИТАЊА	ДА	НЕ	Неодговор.
--------	----	----	------------

##### Људски ресурси

Да ли број и структура наставног кадра омогућава квалитетну реализацију школског програма?	20	2	
Да ли број и структура ненаставног кадра омогућава квалитетну реализацију школског програма?	18	4	
Да ли план стручног усавршавања има јасне циљеве и приоритете?	19	3	
Да ли план стручног усавршавања обухвата и ненаставни кадар?	14	7	1
Да ли је наставницима омогућено стално стручно усавршавање?	19	3	
Да ли школа омогућава сарадњу наставника са стручњацима ван школе у раду са ученицима	18	4	
Да ли школа учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређивањем наставе?	21	1	
Да ли постоји програм увођења приправника у рад?	14	6	2

**КЉУЧНА ОБЛАСТ: РЕСУРСИ (израженост у %)**

ПИТАЊА	ДА	НЕ	Неодг овор.
--------	----	----	----------------

**Људски ресурси**

Да ли број и структура наставног кадра омогућава квалитетну реализацију школског програма?	90.09%	9.09%	
Да ли број и структура ненаставног кадра омогућава квалитетну реализацију школског програма?	81.81%	18.18%	
Да ли план стручног усавршавања има јасне циљеве и приоритете?	86.36%	13.63%	
Да ли план стручног усавршавања обухвата и ненаставни кадар?	63.63%	31.81%	4.54%
Да ли је наставницима омогућено стално стручно усавршавање?	86.36%	13.63%	
Да ли школа омогућава сарадњу наставника са стручњацима ван школе у раду са ученицима	81.81%	18.18%	
Да ли школа учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређивањем наставе?	95.45%	4.54%	
Да ли постоји програм увођења приправника у рад?	63.63%	27.27%	9.09%

На питање да ли број и структура наставног кадра омогућава квалитетну реализацију школског програма већина наставника, тачније њих 20 (90.09%) је одговорила са да, док 2 наставника (9.09%) не деле такво мишљење.

18 (81.81%) наставника сматра да број и структура ненаставног кадра омогућава квалитетну реализацију школског програма, док 4 наставника (18.18%) не дели такво мишљење са њима.

19 наставника (86.36%) сматра да план стручног усавршавања има јасне циљеве и приоритете, док се 3 (13.36%) наставника не слажу са овом тврдњом.

14 наставника (63.63%) сматра да план стручног усавршавања обухвата и ненаставни кадар, 7 (31.81%) наставника је одговорило са не, док 1 наставник није дао одговор на ову тврдњу.

19 (86.36%) наставника дели мишљење да је наставницима омогућено стручно усавршавање, док се 3 (13.86%) наставника не слаже са тим.

18 наставника (81.81%) сматра да школа омогућава сарадњу наставника са стручњацима ван школе у раду са ученицима, док су 4 наставника (18.18%) дала негативан одговор.

Скоро сви наставници (95.45%), осим једног, су дали позитиван одговор на питање да ли школа учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређивањем наставе.

На питање да ли постоји програм увођења приправника у рад 14 наставника (63.63%) је одговорило са да, 6 њих (27.27%) са не, док 2 наставника (9.09%) нису одговорила на питање.

Реализација самовредновања почела од 15.06.2018. год. и завршила се 30.06.2018. год.

**Кључна област: РЕСУРСИ**

**Подручје вредновања:** Наставни кадар  
Ненаставни кадар

**Показатељи:** Извештај тима за самовредновање и вредновање школе

## **ЗАКЉУЧАК**

### **1. Наставни кадар:**

Број наставника и њихова стручна спрема не одговарају у потпуности захтевима образовно васпитног процеса, јер само мали број наставника има савладан програм интегралне обуке и обуке по предметима за програм „функционално основно образовање одраслих“. Наставни кадар је стручно заступљен, са по једним наставником који има савладан програм за рад у ФООО – у осим из предмета историја, док остали наставници раде без савладаног програма. Нестручно су заступљени предмети математика, дигитална писменост, основне животне вештине, одговорно живљење у грађанском друштву и предузетништво. Изузетно добри међуљудски односи у колективу, омогућавају квалитетну размену искуства наставног кадра.

План стручног усавршавања наставника, у великој мери се остварује сходно направљеним плановима личног професионалног развоја, како у установи, тако и изван установе. Наставници и стручни сарадници похађали су велики број семинара ван установе, а потом имплементирали сазнања са семинара у свом раду, што су презентовали и осталим колегама (презентација садржаја семинара којима су присуствовали, одржавањем огледних часова, презентацијом са дискусијом, радионице и слично). Све семинаре наставници су финансирали сами. Може се констатовати да је захваљујући доброј организацији и озбиљном приступу, план стручног усавршавања у великој мери остварен и да је у тој области приметан напредак у односу на претходни период.

Ни школске 2017/2018. године нису реализоване интегралне обуке за рад по програму ФООО – а, што нам је био приоритет, а што је правилником прописано.

### **2. Ненаставни кадар:**

Број ненаставног кадра је усклађен са нормативом и потребама школе. Ненаставни кадар савесно и благовремено обавља послове у оквиру делокруга свога рада чиме доприноси нормалном функционисању школе. План стручног усавршавања предвиђа и усавршавање ненаставног кадра (планом су обухваћени стручни сарадник и андрагошки асистент).

Због свега наведеног, школа би се могла сврстати у **ниво остварености 3**. У овој области су израженије јаке стране, а ситни недостаци незнатно утичу на квалитет рада и функционисање школе. Ово мишљење се слаже са мишљењем запослених, као и локалне средине, да је у школи присутна изузетно пожељна ситуација када су у питању људски ресурси, да у колективу владају пријатни, подстичући односи, који позивају на активност и креативност. Без обзира на то, постојање недостатака који су наведени, умањује укупну слику о квалитету рада школе. Недостатке који постоје пожељно је отклонити, а јаке стране, поготово међуљудске односе који су изузетно позитивни, потребно је одржавати и даље развијати, како би школа унапређивала свој рад у наредном периоду.